

UČEBNÉ OSNOVY A ŠTANDARDY
PRE ŠKOLSKÉ VZDELÁVACIE PROGRAMY
Z EVANJELICKÉHO NÁBOŽENSTVA
NA CIRKEVNÝCH ŠKOLÁCH

ISCED 2

ISCED 3

8-ročné cirkevné gymnáziá

Oblasť: Človek a hodnoty

Predmet: Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo ISCED3

Charakteristika predmetu náboženská výchova – evanjelická

Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo na stredných cirkevných školách je povinným vyučovacím, výchovno–formatívnym predmetom s dotáciou dve hodiny týždenne počas štvorročného, päťročného a osemročného štúdia. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätiťeľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zdefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vede ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

Cieľom predmetu evanjelické náboženstvo na stredných školách je:

- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehĺbovaniu viery mladého človeka

- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie
- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zadefinovať a aplikovať ich v praktickom živote
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo

Obsah predmetu:

Obsah učiva evanjelického náboženstva je daný nasledujúcimi tematickými okruhmi:

1. ročník - Prima

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1. TC Biblia

- Najväzácnejšia kniha pre veriaceho kresťana – Božie slovo
- Rozdelenie, autori a jednotlivé knihy Biblie

2. TC Kresťan a modlitba

- Význam modlitby v živote veriaceho človeka a jej podstata
- Príklady modlitieb z biblických príbehov – vzor modlitby - Otčenáš

3. TC Cirkevný rok

- Rozdelenie cirkevného roku – hlavné okruhy
- Rozdelenie jednotlivých okruhov a ich význam

4. TC Služby Božie

- Boh sa prihovára človeku, človek odpovedá na Božie volanie
- História, poriadok a priestor pre Služby Božie

5. TC Dejiny – Svedkovia viery SZ

- Príbehy praotcov izraelského národa a ich vzťah k Pána Bohu
- Vzťahy v rodinách svedkov viery a ich životné cesty ako príklad pre nás

6. TC ECAV

- Zriadenie, štruktúra a fungovanie ECAV
- Život v cirkevnom zbore

2. ročník - Sekunda

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1. TC Etika – Povinnosti voči blíznym

- Potreba vzťahov a pravidiel pre spolužitie, vzťahy medzi ľuďmi
- Význam Božích prikázaní a ich plnenie pre človeka

2. TC Dogmatika – Druhý článok Kréda – VVK

- Život a dielo Pána Ježiša Krista
- Osobný vzťah s Pánom Ježišom a budovanie tohto vzťahu

3. TC Dejiny – Svedkovia viery NZ a v rannej cirkvi

- Život prvých kresťanov a ich prenasledovanie
- Život kresťanov v rannej cirkvi a ich odkaz pre kresťanov dneška

3. ročník - Tercia

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1. TC Dejiny – Svedkovia viery - Predreformácia – 1918

- Životopisné údaje svedkov viery od predreformátorov po Štúrovcov
- Dejinné udalosti kresťanskej cirkvi vo svetle viery historických osobností

2. TC Dogmatika – Tretí článok Kréda – Cirkev

- Pôsobenie, posvätenie a práca Ducha Svätého v cirkvi
- Vznik cirkvi, zvestovanie evanjelia a šírenie v dejinách aj v súčasnosti

3. TC Diakonia

- Význam slova diakonia, poslanie diakonie a biblické východiská
- Diakonia na Slovensku kedysi a dnes

4. TC Religionistika – Kresťanské cirkvi

- Zriadenie a štruktúra ECAV na Slovensku, základné princípy učenia
- Iné kresťanské cirkvi porovnanie učenia a vzťahy medzi nimi

5. TC Religionistika – Sekty

- Charakteristické znaky siekt, ich vznik a rozdelenie
- Učenie, prax a nebezpečenstvo jednotlivých siekt

4. ročník - Kvarta

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1 .TC Dejiny – 20. storočie

- ECAV na Slovensku, jej konštituovanie po vzniku ČSR až po rok 1989
- Osobnosti cirkvi a prenasledovanie duchovných ECAV v komunizme

2. TC Služby Božie

- Služby Božie pre človeka a odpoveď človeka na Božie slovo
- Prvé zbory, spoločenstvo kresťanov a poriadok Služieb Božích

3. TC Religionistika – Náboženstvá sveta

- Prehľad od prvotných náboženstiev a svetonázorov až po postmodernizmus
- Základné znaky a prejavy jednotlivých náboženstiev

4. TC Dogmatika – 1. článok Kréda

- Vznik, znenie, obsah a význam Kréda
- Viera ako dôverný vzťah, dávajúci a žiadajúci Boh – zákon a evanjelium

5. ročník - Kvinta

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1. TC Dejiny – Svedkovia viery SZ

- Životopisné údaje jednotlivých biblických postáv
- Vzťah biblickej postavy k Pánu Bohu – prejav viery

2. TC Dogmatika – Sviatosti

- Všeobecná charakteristika evanjelických sviatostí
- Biblické východiská, ustanovenie, forma a význam

3. TC Etika – Desatoro – Povinnosti voči Bohu

- Poslušnosť voči Božiemu zákonu ako odpoveď viery
- Zodpovednosť za svoj život vo svetle Božieho slova

6. ročník - Sexta

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1. TC Etika – Desatoro – Povinnosti voči blíznym

- Potreba vzťahov a pravidiel pre spolužitie
- Zodpovednosť za vzťahy k ľuďom a svetu ako odraz vzťahu Boha k človeku

2. TC Dogmatika – Život Ježiša – 2.článok Kréda

- Charakteristika obdobia, v ktorom žil Pán Ježiš a udalosti z Jeho života

- Predpovede v Starej zmluve naplnené v Novej zmluve

3. TC Dejiny – Svedkovia viery NZ a rannej cirkvi

- Životopisné údaje zo života svedkov viery
- Pohľad na dejinné udalosti kresťanskej cirkvi cez život svedkov viery

7. ročník - Septima

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1. TC Dejiny – Svedkovia viery – Predreformácia – 1918

- Životopisné údaje svedkov viery od predreformátorov po Štúrovcov
- Dejinné udalosti kresťanskej cirkvi vo svetle viery historických osobností

2. TC Dogmatika – 3. článok Kréda - Cirkev

- Pôsobenie, posvätenie a práca Ducha Svätého v cirkvi
- Vznik cirkvi, zvestovanie evanjelia a šírenie v dejinách aj v súčasnosti

3. TC Diakonia

- Význam slova diakonia, biblické východiská a služba pomoci blížnym

4. TC Religionistika – Kresťanské cirkvi

- Charakteristiky jednotlivých kresťanských cirkví
- Učenia a prax jednotlivých cirkví

5. TC Religionistika - Sekty

- Charakteristické znaky a učenie jednotlivých siekt
- Poukázanie na nebezpečenstvo vplyvu siekt a spôsob ako sa im brániť

8. ročník - Oktáva

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

1. TC Dogmatika – Veda a viera - 3. článok Kréda

- Teórie vzniku sveta a človeka, biblický opis a vedecké teórie
- Viera v modernej dobe a napätie medzi vedou a vierou

2. TC Dejiny – 20. storočie

- ECAV na Slovensku od roku 1918, prenasledovanie v totalitných systémoch
- Viera a postoje evanjelických osobností v totalitných systémoch

3. TC Religionistika – Náboženstvá sveta, svetonázory

- Základné rozdelenie náboženstiev sveta od polyteistických po monoteistické
- Charakteristika jednotlivých svetónázorov a ich znaky

Výchovno - vzdelávací štandard

Vo vyučovaní evanjelického náboženstva je potrebné zadefinovať obsahové a výkonové štandardy s ohľadom na skutočnosť, že aj keď cieľom predmetu je odovzdať určité informácie a vedomosti, ide najmä o vedenie žiaka ku pochopeniu a prijatiu evanjelia Ježiša Krista, o budovanie a prehĺbovanie kresťanskej viery, orientácii na kresťanské hodnoty, ku snahe aplikovať ich v osobnom živote. Kľúčovou je snaha o vytváranie prostredia, v ktorom sa buduje vzťah s Bohom, so sebou samým, s iným človekom a spoločenstvom. Vo vzdelávacej oblasti je teda formulovanie štandardov jednoduchšie ako v oblasti výchovnej, pretože pri nesprávnom alebo nedostatočnom pochopení vo výchovnej oblasti môže dôjsť ku komplikáciám a problémom. Obsahový štandard implikuje kmeňové učivo určujúce, čo má žiak vedieť a výkonový špecifikuje konkrétne ciele vyučovacieho procesu.

Príma

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Príma			
II. / 1. / 1.	1. Biblia		7 hod.
	Prameň viery a pravidlo života	- žiak sa učí, že v Biblii je obsiahnuté Slovo Božie, ktoré nám dáva dôležité informácie pre pochopenie vlastnej existencie	- žiak vníma Bibliu ako zdroj života, pravdy a sily - žiak dokáže hľadať v Biblii odpovede na otázky svojho bytia a tiež každodenného života
	Fakty a zaujímavosti Ako rozumieť Biblii? Šírenie Biblie	- žiak spoznáva stručnú históriu vzniku Biblie - žiak sa učí jednoducho vysvetliť autorstvo, proces kanonizácie	- žiak dokáže jednoducho vysvetliť proces vzniku biblických kníh a kanonizácie - žiak rozumie, že autorom Biblie je Boh, ktorý prostredníctvom Ducha Svätého inšpiroval jej ľudských tvorcov
	Štruktúra Stredobod Biblie	- žiak spoznáva spôsoby práce s Bibliou - žiak sa učí orientovať v Biblii - žiak spoznáva základné delenie Biblie - žiak je vedený k tomu, aby pochopil, že stredobodom Biblie je evanjelium a Ježiš Kristus	- žiak dokáže nájsť biblický verš podľa označenia - žiak dokáže zaradiť knihy Biblie podľa obsahu - žiak rozumie, že stredobodom Biblie je evanjelium Ježiša Krista
	Praktické používanie Biblie a jednotlivcov	- žiak spoznáva, že Biblia je nevyhnutnou duchovnou potravou pre život kresťana - žiak je vedený k tomu, aby Bibliu vnímal ako priestor stretnutia sa s Bohom - žiak spoznáva pomôcky pre prácu s Bibliou	- žiak vníma Bibliu ako zdroj života, pravdy a sily - žiak dokáže hľadať - v Biblii odpovede na otázky svojho bytia a tiež každodenného života
II. / 1. / 2.	2. Kresťan a modlitba		7 hod.
	Nevyhnutnosť modlitby	- žiak je vedený ku pochopeniu potreby komunikácie s Bohom - žiak sa zoznamuje s formami a obsahom modlitieb – modlitby ďakovné, oslavné, prosby - žiak je vedený ku pochopeniu osobnej modlitby, modlitby v spoločenstve	- žiak chápe potrebu komunikácie s Bohom - žiak pozná formy modlitieb – osobnú, v spoločenstve, liturgickú - žiak vie vysvetliť aký má byť obsah modlitby

	Modlitba v Biblii	<ul style="list-style-type: none"> - žiak cez biblické príbehy spoznáva rôzne spôsoby komunikácie Boha s človekom - žiak sa zoznamuje s knihou Žalmov ako knihou modlitieb 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie na príkladoch biblických postáv predstaviť rôzne spôsoby komunikácie medzi Bohom a človekom – Abrahám, Jozef, Mojžiš, Anna - žiak dokáže jednoducho charakterizovať knihu Žalmov - žiak pozná naspamäť niekoľko veršov z knihy Žalmov
	Modlitba Pánova	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí alebo opakuje znenie Modlitby Pánovej - žiak spoznáva štruktúru Modlitby Pánovej - žiak je vedený ku pochopeniu obsahu jednotlivých častí Modlitby Pánovej vysvetlenej v Malom katechizme - žiak je vedený ku pochopeniu, že Modlitba Pánova je vzorom modlitieb 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže naspamäť podať znenie Modlitby Pánovej - žiak pozná biblické umiestnenie Modlitby Pánovej - žiak dokáže rozdeliť Modlitbu Pánovu na Oslovenie, sedem prosieb a záver - žiak vie v zmysle Malého katechizmu vysvetliť obsah jednotlivých častí Modlitby Pánovej
	Ako Boh odpovedá?	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa dozvedá, že Boh modlitby veriaceho človeka počúva a odpovedá na ne podľa svojej vôle 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak chápe, že Boh modlitby veriacich počúva a odpovedá na ne podľa svojej vôle - áno, nie, neskôr
	Kresťan a hudba	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s kresťanskou hudbou formou spevu, hudobných nahrávok - žiak sa učí orientovať v Evanjelickom spevníku a používať ho - žiak spoznáva znenie hymny Hrad prepevný - žiak sa zoznamuje s inými spevníkmi, ktoré sa používajú na oslavu Boha 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná niektoré kresťanské piesne - žiak sa dokáže orientovať v Evanjelickom spevníku - žiak ovláda hymnu Hrad prepevný - žiak pozná mládežnícke spevníky
II. / 1. / 3.	3. Cirkevný rok		4 hod.
	Symbolika cirkevného roka	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je zoznámený so symbolickým znázornením cirkevného roka a jeho významom pre duchovné prežívanie cirkvi - žiak spoznáva rozdelenie cirkevného roka na jednotlivé obdobia - žiak je zoznámený so spôsobom prejavu zmeny období v liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná symbolické znázornenie cirkevného roka a jeho vyjadrenie dejín spásy - žiak vie vymenovať jednotlivé obdobia cirkevného roka - žiak pozná farebnú symboliku v liturgii

	Charakteristika jednotlivých období	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva charakteristiku a sviatky jednotlivých období cirkevného roka - žiak sa oboznamuje s biblickými príbehmi, ktoré sa viažu ku jednotlivým obdobiam cirkevného roka - žiak spoznáva udalosti, ktoré sa viažu ku sviatkom spojeným s inými ako biblickými udalosťami 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná obsah a význam jednotlivých období - žiak dokáže vymenovať sviatky jednotlivých období, podať ich obsah a vysvetliť ich význam - žiak dokáže v Biblii nájsť miesto, kde sa nachádza udalosť, ku ktorej sa viaže sviatok cirkevného roka - žiak dokáže podať obsah biblických príbehov viažucim sa ku obdobiam cirkevného roka - žiak dokáže vysvetliť obsah sviatkov, ktoré nevychádzajú z biblických udalostí
II. / 1. / 4.	4. Služby Božie		12 hod.
	Boh sa zjavuje človeku	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva na pozadí biblických príbehov o Abrahámovi, Mojžišovi ako Boh prichádza k človeku - žiak spoznáva na pozadí udalostí o Ježišovi Kristovi ako sa Boh znižuje ku človeku 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná Biblické príbehy, v ktorých Boh oslovuje človeka – povolanie Abraháma, povolanie Mojžiša - žiak chápe, že v Kristovi sa Boh znížil k človeku a prejavil tým svoju veľkú lásku
	Odpoveď človeka na zjavenie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje so spôsobmi stretávania sa s Bohom – v modlitbe, v čítaní Jeho slova, v spoločenstve veriacich, v konaní Jeho vôle 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť ako sa dnes môže veriaci stretnúť s Bohom v modlitbe, v spoločenstve, v Jeho slove, v službe
	Slovo Božie v človeku	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je vedený ku pochopeniu, že Božie slovo je niečo prirodzene patriace do života človeka a potrebné pre nájdenie zmyslu života a vnútorného pokoja - žiakovi je vysvetlené, že najdôležitejšou časťou SB je Slovo Božie – kázeň a sviatosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vníma Božie slovo ako každodennú potrebu pre svoj život - žiak vníma Bibliu ako priestor stretnutia s Bohom - žiak vie vysvetliť, že SB majú dva vrcholy – kázeň a sviatosti
	Deň sviatočného odpočinku	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva znenie, obsah a význam 3. Božieho prikázania - žiak je vedený ku premýšľaniu o význame odpočinku pre život človeka - žiak je oboznámený s obsahom sviatku sabat – oddeleného dňa - žiakovi je vysvetlené prečo kresťania oslavujú nedeľu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie podať znenie 3. Božieho prikázania - žiak vie vysvetliť význam 3. Božieho prikázania - žiak dokáže vysvetliť význam odpočinku v živote človeka - žiak chápe potrebu dňa oddeleného pre Boha - žiak dokáže vysvetliť význam nedele pre kresťanov

	Potreba spoločenstva	- žiak je vedený ku pochopeniu významu kresťanského spoločenstva pre svoj život	- žiak chápe význam kresťanského spoločenstva pre svoj život - žiak si uvedomuje, že v Bohu ako svojom Otcovi sme si navzájom bratmi a sestrami, čo nás zaväzuje k láske, úcte a vzájomnej službe
	Vývoj Služieb Božích	- žiak spoznáva jednoduchým spôsobom vývoj liturgie	- žiak vie jednoducho opísať vývoj Služieb Božích – biblické obdobie prvých kresťanských zborov, stredovek, reformácia, súčasnosť
	Poriadok Služieb Božích	- žiak je oboznámený so základným poriadkom Služieb Božích - žiak sa zoznamuje s poriadkami iných ako hlavných Služieb Božích s pomocou Evanjelického spevníka	- žiak pozná poriadok riadnych nedeľných Služieb Božích - žiak vie v spevníku vyhľadať poriadky SB - žiak dokáže so spevníkom zostaviť poriadok SB s výberom vhodných piesní spevníka
	Evanjelický spevník a iné bohoslužobné knihy	- žiak je oboznámený so stručnou históriou vzniku a vývoja evanjelického spevníka - žiak spoznáva ďalšie knihy, ktoré sa používajú v liturgii	- žiak vie podať stručnú históriu vzniku a vývoja evanjelického spevníka - žiak vie vymenovať a charakterizovať ďalšie bohoslužobné knihy – Agenda, Pašie, Funebrál
	Priestor pre Služby Božie	- žiak sa zoznamuje s významom chrámu Božieho pre život zboru - žiak spoznáva vzhľad a zariadenie evanjelických kostolov - žiak spoznáva biblický verš 1. Kor. 3, 16	- žiak chápe význam chrámu Božieho pre náboženský život cirkvi - žiak dokáže vymenovať súčasti zariadenia evanjelických kostolov a vysvetliť ich význam - žiak chápe, že chrámom Ducha Svätého je srdce človeka
II. / 1. / 5.	5. Dejiny		22 hod.
	<i>Svedkovia viery SZ</i>		
	Abrahám	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a dobou patriarchov - žiak si uvedomuje dôležitosť poslušnosti Abraháma ako veriaceho človeka voči Bohu	- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti

	Izák, Jákob, Jozef	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak spoznáva pohnutý príbeh Jozefa, jeho pokorenie, ale aj Božiu vernosť v jeho živote 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak na príklade Jozefa dokáže poukázať na Božiu vernosť v každom čase
	Mojžiš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a životom Izraelcov v egyptskom zajatí - žiak spoznáva, že aj človek, ktorý nie je dokonalý, môže byť Bohom použitý v jeho plánoch na zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti
	Józue, Gideon, Samson	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak pozná životné pomery Izraelcov v dobe sudcov pred založením izraelského kráľovstva 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak vie vysvetliť aké nebezpečenstvo hrozí tým, ktorí odídu od Hospodina a splynú s okolitým svetom
	Rút	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva životný pohľad na dobu sudcov očami ženy 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti
	Samuel, Dávid, Šalamún	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak spoznáva hrozbu hriechu, ale aj silu pokánia na príklade kráľa Dávida - žiak sa učí o dôležitosti správnych rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak na príklade Samuelovej matky Anny vie vysvetliť silu modlitby - žiak vníma dôležitosť daru múdrosti (príklad o dieťati)
	Eliáš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva nebezpečenstvo modloslužby 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojem prorok v biblickom význame - žiak vie vysvetliť prečo je potrebné aj utrpenie v živote človeka a aký má prínos pre jeho život

	Jób	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva problém utrpenia v živote človeka 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vymenovať zariadenia Evanjelickej diakonie, ktoré ponúkajú starostlivosť ľuďom v krízových životných situáciách
	Izaiáš, Jeremiáš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak sa zoznami s rozdelením prorokov na veľkých a malých 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak pozná rozdelenie prorokov na veľkých a malých - žiak vie zhodnotiť význam Božieho povolania v živote človeka
	Daniel	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva život židovského národa v období babylonského zajatia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak na príklade Daniela vie, že Pán Boh má v rukách aj neriešiteľné situácie života
	Ester	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá, že v Biblii majú aj ženy svoje veľké duchovné poslanie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak na vzťahu Mordochaja a Hámána, vie vysvetliť príslovia: Kto druhému jamu kope, sám do nej spadne - žiak vie vysvetliť význam židovského sviatku Púrim
	Ezdráš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť, prečo bolo potrebné uviesť nanovo do života poexilného zboru Boží zákon
	Jonáš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá o nutnosti vonkajšej misie (misia voči národom, ktoré nepočuli o Ježišovi Kristovi) 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie definovať pojem vnútorná a vonkajšia misia - žiak pozná na Jonášovom príklade následky neposlušnosti voči Bohu
II. / 1. / 6.	6. ECAV		4 hod.

	Základné informácie o ECAV	- žiak sa oboznamuje s pojmami: cirkev, evanjelium, Augsburgské vyznanie - žiak spoznáva zriadenie a štruktúru ECAV na Slovensku	- žiak rozumie zriadeniu a štruktúre ECAV - žiak dokáže zadefinovať pojmy zbor, seniorát, dištrikt, generálna cirkev - žiak pozná cirkevných predstaviteľov
	Cirkevný zbor	- žiak spoznáva spôsoby práce v cirkevných zboroch - pozná spôsoby misie v ECAV - vie charakterizovať evanjelickú diakoniu - pozná možnosti cirkvi v šírení kresťanských názorov a prístupov k riešeniu problémov dnešnej spoločnosti	- žiak dokáže opísať, kriticky ohodnotiť a navrhnúť spôsoby práce v cirkevnom zbore - rozumie misijnej úlohe cirkvi, chápe potrebu šírenia Božieho Slova - rozumie potrebe služby blížnym - dokáže vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie a popísať ich činnosť - rozumie zodpovednosti cirkvi a aj svojej osobnej zodpovednosti za prezentovanie a hľadania možností uplatňovania Božej vôle pri riešení problémov dnešného človeka a spoločnosti

Sekunda

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sekunda			
II. / 2. / 1.	1. Etika – Povinnosti voči blížnym		12 hod.
	Život v spoločenstve	- žiak sa učí o pravidlách spolužitia v spoločenstve – pravidlách kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov - žiak spoznáva ľudské práva a povinnosti - žiak sa učí rozumieť pojmom pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ... - žiak sa učí o vzťahu Boh človek, človek Boh, Boh spoločenstvo	- žiak dokáže na základe Biblie dosvedčiť slobodu jednotlivca v právach i povinnostiach - žiak vie vymenovať pravidlá spolužitia v spoločenstve – pravidlá kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov – vie doložiť príkladom - žiak vie vysvetliť pojmy pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ...

	4. prikázanie Úcta k autoritám	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak zisťuje úskalia zlého prostredia na život mladého človeka - žiakovi sa vysvetľujú hodnoty rodinného spolužitia a vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak rozumie potrebu zachovania určitých tradičných hodnôt v spoločnosti – rodina, manželstvo, rodičovstvo - žiak vie aplikovať na život podobenstvo o márnotratom synovi
	5. prikázanie Úcta k životu	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 5. BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote ľudského života - žiak sa učí tomu, aby poznal dôvody ľudského života od počatia po prirodzenú smrť - žiak sa učí, že Boh je Tvorca života a len On pozná, kedy je čas na odchod - žiak sa učí, že životný štýl nie je spasiteľný - žiak vníma dôležitosť starostlivosti o druhých - žiak sa učí o rôznych druhoch závislosti a spoznáva ich nebezpečenstvá 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 5. Božie prikázanie podľa MK - žiak chápe potrebu ochrany ľudského života a vo svojom osobnom rozhodovaní sa stavia na stranu života - žiak chápe zodpovednosť za starostlivosť o tých, ktorí to potrebujú - žiak sa vie aktívne brániť proti závislostiam a vie ich vymenovať
	6. prikázanie a 10. prikázanie Sex v živote kresťana	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 6. a 10 BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote svojho života - žiak sa učí pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita - žiak sa na základe biblickej zvesti učí, že manželstvo je prirodzené vyústenie lásky (vzťahu) 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 6. a 10. BP v súvislosti s vysvetlením MK - žiak rozumie, že má zodpovedným spôsobom pristupovať ku problémom sexuality a dokáže kultivovaným spôsobom o nej hovoriť - žiak vie vysvetliť pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita - žiak vie aplikovať do svojho života problematiku predmanželského sexu a pozná riziká s ním spojené a vie ich pomenovať - žiak rozumie potrebu života žiť vo vzťahoch, ktorým základom je Boh

	7. prikázanie a 9. prikázanie Správny postoj k vlastníctvu	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak spoznáva zmysel slova krádež vo všetkých významoch - žiak sa učí o pojmoch charita, misia, humanita v kontexte Ježišovho života – príklady dnešnej doby - žiak sa učí o pojme „sebecstvo“ - žiak sa učí a spoznáva dôležitosť „ľudskosti“ v tragédiách sveta - žiak spozná, že aj duševné vlastníctvo je osobným vlastníctvom 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak si uvedomuje si význam osobného vlastníctva - žiak vie vysvetliť pojmy: osobné vlastníctvo, duševné vlastníctvo, krádež, lúpež, podvod, odpisovanie, ... - žiak vie vysvetliť tieto pojmy: Charita, misia, humanita v kresťanskom kontexte Ježišovej lásky
	8. prikázanie Pravda a lož	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí vysvetliť a pochopiť 8. BP podľa MK - žiak sa učí odlíšiť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak sa učí rozumieť pojmu „svätá lož“ a učí sa ju aplikovať na príklade 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 8. BP podľa MK - žiak vie vysvetliť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak rozumie pojmu „svätá lož“ a dokáže ju aplikovať na príklade – aj biblickom
II. / 2. / 2.	2. Dogmatika Druhý článok Kréda - VVK		14 hod.
	Život Ježiša Historická osobnosť	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s prameňmi, ktoré podávajú informácie o osobe Ježiša Krista - žiak spoznáva obdobie, v ktorom žil Ježiš Kristus – Rímska ríša 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista - žiak pozná biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi
	Ježišov život	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s biblickými textami, ktoré opisujú udalosti jeho narodenia, pôsobenia, smrti, vzkriesenia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže v Biblii vyhľadať texty, ktoré hovoria o Ježišovom živote - žiak dokáže vymenovať evanjelistov

	Ježiš ako pravý Boh a človek	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva biblické miesta, ktoré hovoria o božskej podstate Ježiša - žiak spoznáva biblické príbehy, ktoré potvrdzujú Ježišovu božskú moc - žiak odhaľuje situácie, v ktorý Ježiš čelil ľudským problémom – telesné potreby, bolesť, strach, utrpenie, smútok 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná znenie druhého článku viery všeobecnej kresťanskej a chápe dôležitosť ich zaznamenania v Kréde - žiak pozná obsah biblických príbehov, ktoré opisujú Ježišove nadprirodzené schopnosti - žiak vie v Biblii vyhľadať miesta, ktoré opisujú situácie, v ktorých Ježiš preukázal svoju ľudskú stránku - žiak si uvedomuje, že Ježišovo prežívanie ľudských emócií a pocitov bolo reálne a naplno dokázalo veľkosť Božej lásky k nám
	Ježiš - náš Spasiteľ	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je oboznámený s obsahom pojmu evanjelium - žiak je vedený k poznaniu, že Ježiš Kristus je Spasiteľ - žiak sa učí o priepasti hriechu, ktorú prekryla Ježišova obeť 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vysvetliť pojem evanjelium - žiak chápe situáciu hriešneho človeka a jeho neschopnosť získať večný život - žiak dokáže vysvetliť potrebu dokonalej obete Ježiša Krista
	Ježišovo učenie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva spôsob Ježišovej komunikácie s ľuďmi - žiak sa oboznamuje s časťami evanjelií, ktoré podávajú Ježišovo učenie – Kázeň na hore, podobenstvá 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak rozumie rozdielnej komunikácii Ježiša s rôznymi skupinami - žiak vie v Biblii vyhľadať a podať obsah niektorých Ježišových podobenstiev
	Ježiš a ja	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s potrebou mať osobný vzťah s Ježišom Kristom v každodennom živote - žiak spoznáva možnosti budovania vzťahu s Ježišom v modlitbe, v čítaní Slova Božieho a vo vyhľadávaní spoločenstva iných kresťanov, vo sviatostiach - žiak vníma Ježiša ako vzor svojho života, myslenia, rozhodovania sa a konania 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak chápe, že osobný vzťah s Ježišom je možný a potrebný aj v dnešnej dobe - žiak vníma Ježiša Krista ako vzor pravých kresťanských postojov a služby svetu - žiak si uvedomuje, že priestor pre stretávanie s Kristom vzniká pri modlitbe, štúdiu Písma, stretnutiach s bratmi a sestrami vo viere, vo sviatostiach
II. / 2. / 3.	3. Dejiny Svedkovia viery NZ a v rannej cirkvi		27 hod.

	Ján Krstiteľ	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a náboženskou situáciou v Palestíne v čase vystúpenia Ježiša Krista - žiak si uvedomuje dôležitosť pokánia v živote človeka 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie definovať význam slova pokánie
	Mária	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak, sa dozvedá aj o významnej úlohe žien v živote Ježiša Krista a ich úlohe v dejinách spásy 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti
	Ján	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá o význame priateľstva v Ježišovom živote na osobe apoštola Jána - žiak spoznáva úlohu apoštola Jána v prvotnej cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť aké je dôležité v živote byť obklopený správnymi priateľmi, ktorí s nami kráčajú po ceste spásy
	Peter, Pavol, Štefan	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností apoštola Petra, diakona Štefana a apoštola Pavla - žiak spoznáva situáciu v prvom cirkevnom zbore v Jeruzaleme a príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov (Nero, Domicián, Décius) 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností Petra, Štefana a Pavla - žiak vie vysvetliť príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov
	Svedkovia viery Ranná cirkev - Stredovek		
	Konštantín Veľký	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom - žiak sa zoznami zo závermi Nicejského koncilu 325 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom
	Začiatky mníšstva	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami s príčinami vzniku stredovekého mníšstva - žiak sa dozvedá o vzniku pustovníctva a samotného mníšstva 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná príčiny vzniku mníšstva - žiak vie pomenovať pozitíva a negatíva stredovekého mníšstva

	Augustín	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva duchovnú premenu Augustína	- žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti
	Lev Veľký, Gregor Veľký	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého - žiak sa dozvedá o formovaní pápežstva a rodiacom sa primáte rímskeho biskupa - pápeža	- žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého - žiak vie vysvetliť, prečo rímsky biskup postupne získava primát (prvenstvo) v cirkvi
	Konštantín a Metód	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historických osobností Konštantína a Metóda - žiak spoznáva bohoslužobný život na Veľkej Morave po príchode Konštantína a Metóda	- žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností Konštantína a Metóda - žiak vie vysvetliť dôvody, prečo sa na Veľkej Morave uplatnila byzantská misia
	Inocent III.	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti Inocenta III.	- žiak pozná základné životopisné dáta osobnosti Inocenta III.
	František z Assisi	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva životné zásady Františka z Assisi	- žiak pozná základné životopisné dáta osobnosti Františka z Assisi

Tercia

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Tercia			
II. / 3. / 1.	1. Dejiny Predreformácia - 1918		18 hod.
	Peter Vald, J. Vicklef	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historických osobností	- žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností

	Ján Hus	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o nutnosti života v pravde 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojem pravda v biblickom význame (Ján 14)
	Martin Luther	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva základné udalosti svetovej reformácie - žiak sa dozvedá o dôsledkoch reformácie pre duchovný, ale aj spoločenský život 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojmy: ospravedlnenie z viery, sloboda svedomia - žiak vie popísať hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie
	Filip Melancton	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o význame Augsburského vyznania pre ďalší život cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie jednoducho vysvetliť obsah Augsburského vyznania
	Juraj Thurzo, Eliáš Láni Žilinská synoda	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o osobnostiach ECAV, ktoré stáli pri zrode ECAV na Žilinskej synode 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie prerozprávať priebeh Žilinskej synody 1610
	Ján Kalvín	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti
	Juraj Tranovský	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva okolnosti protireformácie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti a okolnosti protireformácie v Uhorsku - žiak dokáže zhodnotiť význam Cithary sanctorum pre život cirkvi
	Daniel Krman, Matej Bel	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historických osobností 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností
	Jozef II.	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje so situáciou v cirkvi po prijatí Tolerančného patentu - žiak sa dozvedá o nových možnostiach pre ECAV v dobe po Tolerančnom patente (výstavba chrámov) 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie zhodnotiť zmenu situácie pre život ECAV po prijatí Tolerančného patentu

	J.M.Hurban, K. Kuzmány	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností - žiak spoznáva situáciu v ECAV v období narastajúcej maďarizácie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností - žiak dokáže zhodnotiť význam J.M. Hurbana nielen ako národného buditeľa, ale aj ako cirkevného predstaviteľa v dobe maďarizácie
II. / 3. / 2.	2. Dogmatika Tretí článok Kréda - VVK		10 hod.
	Duch Svätý	<ul style="list-style-type: none"> - žiak si zopakuje znenie VVK - žiak si zopakuje vysvetlenie VVK podľa MK Dr. M. Lutera - žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak opakuje učenie o Trojici s dôrazom na osobu Ducha Svätého 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie naspamäť VVK - žiak vie vymenovať osoby Trojice a vysvetliť ich úlohy a vzťahy - žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak dokáže jednoducho vysvetliť učenie o Svätej Trojici - žiak vie charakterizovať osobu Ducha Svätého ako Posvätiťeľa, Radcu, Darcu, Utešiteľa, Pomocníka - žiak chápe, že živá viera prináša ovocie DS
	Cirkev - Bohom ustanovená	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s pojmom cirkev - žiak pracuje s textami, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže definovať pojem cirkev - žiak pozná texty, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi, o zakladaní a živote prvých cirkevných zborov
	Cirkev - Telo Kristovo	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s textami, ktoré hovoria o cirkvi ako o spoločenstve veriacich, kde každý má svoje miesto, úlohu a zodpovednosť - žiak sa zoznamuje s pojmami viditeľná a neviditeľná cirkev 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak chápe, že cirkev je živé spoločenstvo, tvorené úprimne veriacimi v Krista, kde každý má svoje miesto, svoje úlohy a zodpovednosť - žiak dokáže vysvetliť pojmy viditeľná a neviditeľná cirkev
	Cirkev - Úlohy cirkvi	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva úlohy cirkvi – zvestovať Slovo Božie, prisluhovať sviatosti, slúžiť v láske - žiak je vedený k tomu, aby vnímal cirkev ako svoj duchovný domov 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať základné úlohy cirkvi a pretransformovať ich na konkrétne skutky pre svoj život - žiak vníma cirkev ako svoj duchovný domov

	Cirkev - Misia	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s pojmom misia - žiak spoznáva misijné poverenie cirkvi - žiak sa zoznamuje s rôznymi formami misie v histórii a súčasnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť pojem misia - žiak vie vymenovať rôzne spôsoby misie vo svete - žiak dokáže uviesť príklady vlastných možností konania misie v prostredí, v ktorom sa žije
II. / 3. / 3.	3. Diakonia		4 hod.
	Diakonia	<ul style="list-style-type: none"> - na základe Sk. pochopí žiak význam slova Diakonia - žiak sa oboznámi so základnými životopisnými údajmi sestier Royových - žiak sa učí o pôsobení a zariadeniach diakonie na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak bude vedieť vysvetliť pojmy: diakonia, služba a skutok lásky - žiak pozná základné údaje o sestrách Royových - žiak vie vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie na Slovensku a vysvetliť ich význam v službe cirkvi svetu
II. / 3. / 4.	4. Religionistika - Kresťanské cirkvi		17 hod.
	ECAV	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe ECAV - žiak sa učí o štruktúre ECAV na Slovensku - žiak sa učí o základných princípoch evanjelického učenia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať základné učenie ECAV
	Rímskokatolícka cirkev	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe RKC 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je schopný popísať učenie a prax RKC
	Pravoslávna cirkev	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe pravoslávnej cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže popísať učenie a prax pravoslávnej cirkvi
	Reformovaná cirkev	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe reformovanej cirkvi ako paralelnej reformačnej tradície s ECAV 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie popísať základy učenia a praxe ref. cirkvi, spoločné a rozdielne črty
	Evanjelikálne cirkvi	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznamuje s dôvodmi vzniku a charakteristikami evanjelických cirkví 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je schopný popísať dôvody vzniku evanjelických cirkví
	Letničné	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so vznikom, základmi učenia a praxe letničného hnutia - žiak sa učí o typických dôrazoch, ktoré toto hnutie charakterizujú 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia a praxe letničných cirkví - žiak posudzuje ich typické dôrazy čo najobjektívnejšie, so snahou porozumieť

	Charizmatické	- žiak sa zoznami s dôvodmi vzniku, základmi učenia a praxe charizmatického hnutia	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia, typické dôrazy charizmatických hnutí vo vzťahu s letničnými
	Ekumenizmus	- žiak sa zoznami so vznikom ekumenického hnutia - žiak sa učí na základe prvotnej cirkvi zo Sk. apoštolov prečo je dôležitý ekumenizmus a jednota - žiak sa zoznami so základnými tézami ekumenizmu - žiak sa učí o 2. vatikánskom koncile	- žiak vie vysvetliť vznik ekumenického hnutia - žiak pozná príbeh založenia prvotnej Kristovej cirkvi - študent pozná základné tézy ekumenizmu - žiak pozná udalosti o 2. vatikánskom koncile
II. / 3. / 5.	5. Religionistika - Sekty		12 hod.
	Pojem sekta	- žiak sa oboznami so základnými znakmi siekt, mechanizmom ich pôsobenia; dozvedá sa, prečo sú nebezpečné, ako ich rozoznať a ako sa brániť ich vplyvu	- žiak pozná základné charakteristiky siekt, pozná mechanizmus ich pôsobenia, vie, prečo sú nebezpečné a ako sa brániť ich vplyvu
	Svedkovia Jehovovi	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a ako reagovať na agitáciu zo strany jej Členov
	Mormoni	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tohto spoločenstva	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe spoločenstva, vie, prečo môže byť pre členov nebezpečné
	Moonisti	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa označuje za sektu

	Hare Krišna Sri Chinmoy	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu - žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo ju považujeme za sektu - žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa považuje za sektu
	Scientológia	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty - žiak vie prečo je pre členov aj spoločnosť nebezpečná a prečo sa považuje za sektu - žiak pozná aj typické spôsoby agitácie a prezentácie sa tohto spoločenstva
	UFO kulty Vražedné kulty	- žiak sa zoznami s populárnym fenoménom vzniku UFO kultov, s príčinami vzniku a základmi učenia a praxe s dôrazom na fakty, prečo sú tieto spoločenstvá nebezpečné	- žiak pozná dôvody vzniku takýchto spoločenstiev, ich učenie a prax, v čom sú nebezpečné pre členov a ako na ne reagovať
	Projekt	- žiak sa oboznamuje s uvedenou problematikou prostredníctvom vlastnej aktivity, skúmaním problému na základe tvorby projektov, resp. inou, bezpečnou zážitkovou metódou	- žiak si utvrdí získané vedomosti vlastnou aktivitou pri tvorbe projektov alebo inými bezpečnými spôsobmi zážitkového vyučovania

Kvarta

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kvarta			
II. / 4. / 1.	1. Dejiny – 20. storočie		12 hod.
	Konštituovanie ECAV	- žiak sa zoznami so zmenami v živote ECAV po transformácii politických pomerov v Rakúsko-Uhorsku v roku 1918 a vzniku ČSR	- žiak pozná osobnosti, ktoré stáli pri zrode ECAV na Slovensku (J. Janoška, M. Ivanka)

	1918 - 1938	- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biskupov ECAV: V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského - žiak spoznáva rozvoj spolkového života medzivojnovoj ECAV	- žiak pozná základné životopisné dáta biskupov V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského - žiak dokáže popísať rôznorodú činnosť ECAV v medzivojnovom období
	1939 - 1945	- žiak sa zoznami so životom a rezistenciou ECAV v období Slovenskej republiky (1939-1945) - žiak spoznáva postoj ECAV ku židovskej otázke	- žiak pozná základné rysy vývinu ECAV 1939-1945 a postoj Slovenskej republiky k nej - žiak vie vysvetliť postoj ECAV k židovskej otázke
	D. Bonhoeffer	- žiak spoznáva osobnosť, ktorá sa podieľala na odboji voči fašizmu v Nemecku	- žiak pozná životopisné údaje D. Bonhoefera - žiak vie zhodnotiť potrebu totálneho nasadenia života v boji proti akejkoľvek totalite
	ECAV v čase nástupu komunizmu	- žiak sa zoznami s postojmi ECAV voči komunistickému režimu v jeho začiatkoch	- žiak pozná základné postoje ECAV ku komunistickému štátu
	1948 - 1989	- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi prenasledovaných farárov a farárov ECAV prenasledovaných komunistickým režimom (P. Uhorskai, J. Juráš, skupina KVAP, D. Bancíková)	- žiak vie vymenovať najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom - žiak pozná stručné životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskai, J. Juráša, skupiny KVAP, D. Bancíkovej)
	ECAV v období normalizácie	- žiak sa dozvedá o vývoji ECAV v období normalizácie 1969-1989	- žiak dokáže bez akýchkoľvek predsudkov zaujať postoj ku ECAV v období normalizácie
II. / 4. / 2.	2. Služby Božie		14 hod.
	Boh sa zjavuje človeku	- žiak spoznáva na pozadí biblických príbehov o Abrahámovi, Mojžišovi ako Boh prichádza k človeku - žiak spoznáva na pozadí udalostí o Ježišovi Kristovi ako sa Boh znižuje ku človeku	- žiak pozná Biblické príbehy, v ktorých Boh oslovuje človeka - žiak chápe, že v Kristovi sa Boh znížil k človeku a prejavil tým svoju veľkú lásku
	Odpoveď človeka na zjavenie	- žiak sa zoznamuje so spôsobmi stretávania sa s Bohom – v modlitbe, v čítaní Jeho slova, v spoločenstve veriacich, v konaní Jeho vôle	- žiak vie vysvetliť ako sa dnes môže veriaci stretnúť s Bohom v modlitbe, v spoločenstve, v Jeho slove, v službe

	Slovo Božie v človeku	- žiak je vedený ku pochopeniu, že Božie slovo je niečo prirodzene patriace do života človeka a potrebné pre nájdenie zmyslu života a vnútorného pokoja	- žiak vníma Božie slovo ako každodennú potrebu pre svoj život - žiak vníma Bibliu ako priestor stretnutia s Bohom
	Deň sviatočného odpočinku	- žiak spoznáva znenie, obsah a význam 3. Božieho prikázania - žiak je vedený ku premýšľaniu o význame odpočinku pre život človeka - žiak je oboznámený s obsahom sviatku sabat – oddeleného dňa - žiakovi je vysvetlené prečo kresťania oslavujú nedeľu	- žiak vie podať znenie 3. Božieho prikázania - žiak vie vysvetliť význam 3. Božieho prikázania - žiak dokáže vysvetliť význam odpočinku v živote človeka - žiak chápe potrebu dňa oddeleného pre Boha - žiak dokáže vysvetliť význam nedele pre kresťanov
	Potreba spoločenstva	- žiak je vedený ku pochopeniu významu kresťanského spoločenstva pre svoj život	- žiak chápe význam kresťanského spoločenstva pre svoj život - žiak si uvedomuje, že v Bohu ako svojom Otcovi sme si navzájom bratmi a sestrami, čo nás zaväzuje k láske, úcte a vzájomnej službe
	Poriadok Služieb Božích	- žiak je oboznámený so základným poriadkom Služieb Božích - žiak sa zoznamuje s poriadkami iných ako hlavných Služieb Božích s pomocou Evanjelického spevníka	- žiak pozná poriadok riadnych nedeľných Služieb Božích - žiak vie v spevníku vyhľadať poriadky SB - žiak dokáže v spevníku nájsť piesne a iné súčasti poriadku Služieb Božích
	Priestor pre Služby Božie	- žiak sa zoznamuje s významom chrámu Božieho pre život zboru - žiak spoznáva vzhľad a zariadenie evanjelických kostolov - žiak spoznáva biblický verš 1. Kor. 3, 16	- žiak chápe význam chrámu Božieho pre náboženský život cirkvi - žiak dokáže vymenovať súčasti zariadenia evanjelických kostolov a vysvetliť ich význam - žiak chápe, že chrámom Ducha Svätého je srdce človeka
II. / 4. / 3.	3. Religionistika - Náboženstvá sveta		20 hod.
	Rozdelenie	- žiak sa zoznámi s religionistikou ako vedeckou disciplínou - žiak sa naučí, podľa akých kritérií sa delia náboženstvá	- žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo - žiak sa vie zorientovať v delení náboženstiev, vie základné náboženstvá zaradiť

	Prvotné náboženstvá	- žiak sa zoznami s prvotnými náboženstvami, spoznáva ich typické prejavy	- žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti
	Polyteistické	- žiak spoznáva najznámejšie polyteistické náboženstvá, ich mytológiu, učenie a prax	- žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách - žiak pozná základy učenia, praxe so zreteľom na používanie dnes (príslovia, ustálené slovné spojenia a pod.)
	Východné – India	- žiak spoznáva najznámejšie východné náboženstvá Indie, ich učenie, prax, šírenie a popularitu v západnom svete	- žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náb. so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí
	Východné – Čína	- žiak spoznáva najznámejšie náboženstvá Číny, ich mytológiu, učenie a prax, so zreteľom na rozdiely medzi indickými náboženstvami	- žiak je schopný popísať základy typických čínskych náboženstiev - žiak pozná rozdiely medzi čínskymi a indickými náb. systémami - žiak sa orientuje v prejavoch čínskych náb. vo svojom okolí
	Monoteistické	- žiak spoznáva najznámejšie monoteistické náboženstvá, ich učenie a prax - žiak sa učí o dôležitosti judaizmu pre kresťanstvo, zoznami sa s rozdielmi v rámci každého z týchto náboženstiev	- žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických náb. - žiak dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie
	Svetonázory Úvod	- žiak sa oboznámi so základnými pojmami súvisiacimi s uvedenou problematikou - žiak sa dozvie , čo znamená slovo „svetonázor“	- žiak vie definovať pojem „svetonázor“; orientuje sa v základnej problematike s týmto súvisiace
	Teizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi teizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky teizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Deizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi deizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky deizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi

	Monizmus/panteizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi monizmu/panteizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky monizmu / panteizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Ateizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi ateizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky ateizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Nihilizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi nihilizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky nihilizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Existencializmus	- žiak sa zoznamuje so základmi existencializmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky existencializmu
	New Age	- žiak sa zoznamuje so základmi New age, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky New age
	Postmodernizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi postmodernizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky postmodernizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
II. / 4. / 4.	4. Dogmatika - 1. článok Kréda		9 hod.
	Boh	- žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak sa zoznamuje s rôznymi ľudskými predstavami Boha - žiak spoznáva základné tézy učenia o Svätej Trojici - žiak sa zoznamuje so vzťahom medzi zákonom a evanjeliom v živote kresťana	- žiak dokáže podať znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak vie vymenovať a zhodnotiť niekoľko nesprávnych predstáv o Bohu - žiak dokáže vymenovať osoby Svätej Trojice a vysvetliť ich vzťahy a úlohy - žiak vie vysvetliť pojmy zákon a evanjelium
	Teórie vzniku sveta	- žiak sa zoznamuje biblickým opisom stvorenia sveta	- žiak vie podať obsah príbehu o stvorení sveta a človeka - žiak si uvedomuje Božie neustále stvoriteľské konanie v tomto svete

	Veda a viera Viera v modernej dobe	- žiak opakuje pojem viera, kresťanská viera - žiak sa zoznamuje s dialógom medzi vedou a vierou	- žiak vie definovať pojem viera a charakterizovať kresťanskú vieru ako vzťah dôvery
	Smrť, vzkriesenie, večný život	- žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej s dôrazom na 3. článok - žiak sa zoznamuje s biblickými veršami, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení - žiak sa zoznamuje s biblickými textami, ktoré hovoria o odsúdení tých, ktorí neprijali Božiu milosť a odpustenie - žiak sa zoznamuje s textami, ktoré hovoria o poslednom súde - žiak diskutuje o umieraní a smrti ako o nevyhnutnej súčasťi života človeka	- žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak vie v Biblii vyhľadať a vysvetliť verše, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení - žiak dokáže nájsť a jednoducho vysvetliť biblické miesta, ktoré hovoria o odsúdení a zatratení - žiak dokáže pomocou biblických textov opísať posledný súd - žiak chápe, že umieranie a smrť sú nevyhnutnou súčasťou ľudskej existencie

Kvinta

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kvinta			
III./ 5. / 1.	1. Dejiny - Svedkovia viery SZ		24 hod.
	Abrahám	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a dobou patriarchov - žiak si uvedomuje dôležitosť poslušnosti Abraháma ako veriaceho človeka voči Bohu	- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie ukázať na biblickej mape cestu putovania Abraháma z Chaldejského Úru do Palestíny - žiak vie vysvetliť ospravedlnenie z viery (Rímskym 4)

Mojžiš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a životom Izraelcov v egyptskom zajatí - žiak spoznáva, že aj človek, ktorý nie je dokonalý, môže byť Bohom použitý v jeho plánoch na zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak dokáže na biblickej mape ukázať hypotetické trasy putovania Izraelcov z Egypta do zaslúbenej zeme
Józue, Gideon, Samson	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak pozná životné pomery Izraelcov v dobe sudcov pred založením izraelského kráľovstva 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak vie vysvetliť aké nebezpečenstvo hrozí tým, ktorí odídu od Hospodina a splynú s okolitým svetom - žiak vie vysvetliť pojem sudca v biblickom význame
Rút	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva životný pohľad na dobu sudcov očami ženy - žiak spoznáva, že aj ľudia, ktorí nemajú „čistý“ náboženský pôvod z pohľadu okolitého sveta, majú miesto v dejinách spásy 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť, že Rút aj napriek „nečistému“ pôvodu Moábky má miesto v rodokmeni Ježiša Krista
Samuel, David, Šalamún	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak sa dozvedá o životných pomeroch Izraelcov v dobe vzniku a existencie izraelského kráľovstva - žiak spoznáva hrozbu hriechu, ale aj silu pokánia na príklade kráľa Dávida 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak na príklade Samuelovej matky Anny vie vysvetliť silu modlitby - žiak dokáže na príklade Dávida a Absolóna vysvetliť potrebu zdravých vzťahov v rodine - žiak vie ukázať na biblickej mape rozsah kráľovstva za vlády Dávida a Šalamúna

	Eliáš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva nebezpečenstvo modloslužby (idolatrie) v živote človeka a spoločnosti - žiak sa zoznami s okolnosťami doby prorokov a uvedomuje si, v čom je toto obdobie podobné s postmodernou dobou (polyteizmus, synkretizmus) 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojem prorok v biblickom význame - žiak vie vysvetliť prečo je potrebné aj utrpenie v živote človeka a aký má prínos pre jeho život - žiak si uvedomuje, že Boh sa o neho stará aj v ťažkých životných situáciách a vie o význame a potrebe modlitby vo svojom živote
	Jób	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva problém utrpenia v živote človeka - žiak sa dozvedá o nutnosti vyrovnávať sa s problémom utrpenia aj u nevinného človeka 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie jednoducho vysvetliť problém teodicey - žiak vie aplikovať posolstvo knihy Jób aj do svojho života a vie o nutnosti pomáhať tým, ktorí sa ocitnú v utrpení - žiak vie vymenovať zariadenia Evanjelickej diakonie, ktoré ponúkajú starostlivosť ľuďom v krízových životných situáciách
	Izaiáš, Jeremiáš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak sa dozvedá o nutnosti hovoriť pravdu v živote za každých okolností - žiak sa zoznami s rozdelením prorokov na veľkých a malých 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak pozná rozdelenie prorokov na veľkých a malých - žiak vie zhodnotiť význam Božieho povolania v živote človeka - žiak vie jednoduchým spôsobom popísať mesiášske predpovede proroka Izaiáša - žiak vie na príklade Jeremiáša vysvetliť dôležitosť vernosti Božiemu povereniu v živote človeka za každých osobností
	Daniel	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva život židovského národa v období babylonského zajatia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojem apokalypsa, apokalyptická literatúra - žiak vie zhodnotiť dôležitosť kresťanovej viery „až po hrob“ - žiak na príklade Daniela vie, že Pán Boh má v rukách aj neriešiteľné situácie života

	Ester	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva život židovského národa v období babylonského zajatia očami ženy - žiak sa dozvedá, že v Biblii majú aj ženy svoje veľké duchovné poslanie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak na vzťahu Mordochaja a Hámána, vie vysvetliť príslovia: Kto druhému jamu kope, sám do nej spadne - žiak vie vysvetliť význam židovského sviatku Púrim
	Ezdráš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá o formovaní poexilného židovského spoločenstva po návrate z babylonského zajatia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť, prečo bolo potrebné uviesť nanovo do života poexilného zboru Boží zákon - žiak vie popísať potrebu vlastnej duchovnej identity v nábožensky rôznorodom prostredí
	Jonáš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá o nutnosti vonkajšej misie (misia voči národom, ktoré nepočuli o Ježišovi Kristovi) 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie definovať pojem vnútorná a vonkajšia misia - žiak vie na príklade Jonáša ukázať na to, že aj veriaci človek prechádza krízami v duchovnom živote a je u neho nutné každodenné pokánie - žiak pozná na Jonášovom príklade následky neposlušnosti voči Bohu
III./ 5. / 2.	2. Dogmatika – Sviatosti		11 hod.
	Sviatosti	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznámi s pojmom sviatosť a dvoma sviatosťami evanjelickej cirkvi - žiak sa dozvie podmienky ustanovenia sviatostí 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vymenovať sviatosti evanjelickej cirkvi a vysvetliť ich potrebu pre vieru človeka - žiak vie vymenovať podmienky ustanovenia sviatostí

Krst	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť krstu - žiak sa spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú krst a jeho význam - žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“ - žiak spoznáva pojmy „formálne a materiálne ospravedlnenie“ - žiak spoznáva konkrétne podoby vykonávania krstu - žiak sa oboznámi s formou prípravy na krst v ECAV - žiak sa dozvie o úlohe rodičov, krstných rodičov a cirkevného zboru pri výchove pokrsteného - žiak spoznáva učenie o krste a krstnú prax iných cirkví – katolíckej, Bratskej jednoty baptistov, letničných cirkví 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie uviesť konkrétne podmienky ustanovenia krstu - žiak vie nájsť a citovať niektoré biblické miesta, ktoré opisujú krst - žiak vie vysvetliť pojem „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“ - žiak dokáže vysvetliť pojmy „formálne a materiálne ospravedlnenie“ - žiak si uvedomuje dôležitosť krstu pre vieru a spásu človeka - žiak vníma krst ako Boží čin a nie ľudskú snahu - žiak dokáže jednoduchým spôsobom opísať spôsob krstu v evanjelickej liturgii - žiak vie ako prebieha príprava ku krstu pre rodičov a krstných rodičov alebo dospelých - žiak dokáže vysvetliť úlohu rodičov, krstných rodičov a cirkevného zboru pri výchove pokrsteného - žiak dokáže jednoducho vysvetliť rozdiel v krstnej praxi medzi evanjelickou cirkvou a inými kresťanskými cirkvami
Konfirmácia	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznámi s formou a významom konfirmácie v praxi evanjelickej cirkvi - žiak sa dozvie o právach a povinnostiach dospelého člena cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vysvetliť význam konfirmácie v živote veriaceho - žiak vie opísať prípravu ku konfirmácii - žiak vie jednoducho opísať priebeh konfirmácie - žiak dokáže vymenovať základné práva a povinnosti dospelého člena cirkvi
Večera Pánova	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatostí na sviatosť Večere Pánovej - žiak sa spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú Večeru Pánovu a jej význam - žiak sa oboznamuje s vysvetlením pojmov „pravé telo a pravá krv“ 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie uviesť konkrétne podmienky ustanovenia Večere Pánovej - žiak vie nájsť a citovať biblické miesto, ktoré opisujú Kristovu poslednú večeru - žiak vie vysvetliť pojem „pravé telo a pravá krv Ježiša Krista“ - žiak si uvedomuje dôležitosť Večere Pánovej pre posilnenie viery človeka - žiak vníma Večeru Pánovu, ako Božiu milosť v spoločenstve

	Spoveď	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva biblické miesta, ktoré obsahujú texty (príbehy) o vyznaní hriechov - žiak je uvedený do problematiky rôznych foriem spovede (ECAV-RKC) - žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná biblické miesta, kde sa hovorí o „spovedi“ - žiak dokáže povedať hlavné rozdiely vo vnímaní spovede u nás a v iných cirkvách - žiak dokáže vysvetliť pojmy „vyznanie hriechov, pokánie, rozhrešenie, milosť Božia“
III./ 5. / 3.	3. Etika – Dekalóg - Povinnosti voči Bohu		23 hod.
	Príbeh prijatia, znenie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základným príbehom Dekalóg - žiak sa oboznami s 10. prikázania - žiak spoznáva, spojitosť jednotlivých prikázania s dnešnou dobou 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie rozpovedať príbeh prijatia - žiak dokáže povedať 10. Božích prikázaní - žiak v jednoduchých príkladoch vie povedať aktuálnosť Dekalógu do dnešnej doby
	Ja som Hospodin Tvoj Boh	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznamuje s príbehom stvorenia človeka - žiak sa oboznamuje aj s inými teóriami stvorenia človeka s pohľadom: Prečo?, a nie Ako?! 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie povedať príbeh stvorenia - žiak dokáže povedať dôvody stvorenia - žiak vníma, že Boh stvoril tento svet pre neho a jeho samého vsadil ako „pána“ do tohto sveta 1M 2:17
	Osobný Boh	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznamuje s vlastnosťami, ktoré definujú jeho osobnosť v súvislosti z osobnosťou Boha - žiak sa učí o charakteristikách kresťanského Boha - žiak na základe života Ježiša Krista a jeho vlastností spoznáva osobitné postavenie v Božej milosti – synovstvo a dcérsťvo Božie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná vlastnosti milujúceho Boha a Jeho lásku k človeku - žiak chápe veľkosť obete Ježiša Krista - žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote
	Svedomie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak poznáva na základe biblických postáv čo je svedomie – Boží hlas v človeku - žiak sa učí rozumieť pojmom poslušnosť a neposlušnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak rozumie pojmom poslušnosť a neposlušnosť - žiak rozumie pojmom Boží zákon a „svedomie sveta“ v pohľade na svetskú morálku, právo a zákon - žiak vie aplikovať pojem Boží zákon pri rozhodnutiach svojho života
	Posvätenie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak poznáva na základe Božieho vyvolenia, čo je to byť postavený do služby - žiak sa učí ako prijať posvätenie – vyslanie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže povedať biblické príbehy prijatia - žiak dokáže vysvetliť pojem posvätenie

	Agape – Eros	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznamuje s pojmami Agapé a Eros - žiak vníma rozdiely medzi Agapé a Eros - na príklade Božej lásky spoznáva hodnotu tej ľudskej 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak rozumie pojmom Agapé a Eros a vie ich doložiť Biblickou a ľudskou skúsenosťou - žiak sa vie na základe Kristovej lásky rozhodnúť čo je „správne milovanie“
	Životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznamuje s pojmom morálka, zdravie, dobrý a zlý životný štýl, konzum - žiakovi sa vysvetlí súvis medzi morálkou a zdravím - žiak sa učí prečo je striedmosť dobrá - žiak sa oboznámi a uvedie do problematiky konzumného životného štýlu a spoznáva jeho úskalía 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť pojmy morálka, zdravie, striedmosť, pokora, konzum - žiak chápe potrebu správneho „Božieho“ životného štýlu - žiak uvedomuje si, prečo je dôležité dbať o svoj duchovný život a nie o konzumný svet - žiak vie pomenovať nebezpečenstvá a nástrahy života - nástročných - žiak dokáže odolať nátlaku vrstovníkov, spoločnosti, reklamy v prípade presadzovania nekresťanských názorov – na simulovanej hodine - žiak dokáže zdôvodňovať svoje rozhodnutia a voľby
	Občianstvo kresťana Kresťan v úrade; kresťan a svet	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je uvedený do problematiky pojmov kresťan, svet, úrad - žiak sa učí rozlíšiť nebeskú a svetskú ríšu - žiak sa učí pojmu občan nebeského kráľovstva - žiak sa vedie k tomu, aké postoje musí vo svete ako kresťan obhajovať 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť pojmy „kresťan, svet, úrad, nebeská a svetská ríša, nebeské kráľovstvo“ - žiak chápe potrebu presadzovania kresťanských postojov vo svete - žiak sa dokáže správne rozhodnúť v „krízovej“ situácii, keď volí medzi Božím a svetským zákonom - žiak je schopný zaujať postoj v situácii rozhodnutia

	Nebudeš mať iných bohov!	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 1. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa vedie k pochopeniu pojmov modlárstvo, závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika - žiak sa učí o modlárstve, za ktoré prichádzal trest na Izraelcov - žiak je uvedený do problematiky modlárstva na základe Mt 6 - žiak sa učí o sektách a ich vplyve na spoločnosť a tiež na život jednotlivca - žiak je vedený k pochopeniu nebezpečenstva okultizmu a ezoteriky 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu - žiak chápe pojmy modlárstvo, závislosti, sekty, okultizmus, ezoterika - žiak pozná Biblické pozadie Izraelského modlárstva a trestu zaň (príbeh Dekalógu) - žiak pozná citát z Mt 6 - žiak vie vymenovať hlavné charakteristiky siekt a vie povedať rozdiel medzi cirkvou a sektou - žiak pozná nebezpečenstvá okultizmu
	Nebudeš brať meno Božie nadarmo!	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 2. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa učí o Ježišovej prezentácii Boha Otca na verejnosti - žiak sa vedie k tomu, aby si uvedomoval, že aj on je „Božím dieťaťom“ - žiak sa učí o zodpovednom kresťanskom živote na základe skutkov a života Ježiša Krista - žiak sa učí o zneužívaní Božieho mena na rôzne okultistické praktiky 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 2. BP podľa Malého katechizmu - žiak vie vymenovať situácie, kedy sa Božie meno zneužíva - žiak vytvorí projekt na základe ktorého vyhodnotí situáciu zneužívania Božieho mena u svojich vrstovníkov
	Pamätaj, že máš sviatočný deň svätit!	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 3. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa učí o nedeli, ako o dni sviatočnom – služba Bohu - žiak sa učí o dôležitosti pokoja vo svojom živote - žiak sa učí o dôležitosti spoločenstva kresťanov vo svojom duchovnom živote - žiak sa učí o poriadku Služieb Božích 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 3. BP podľa Malého katechizmu - žiak chápe potrebu odpočinku - žiak pozná nebezpečenstvá opomenutia navštevovať spoločenstvo - žiak pozná základný priebeh Služieb Božích

Sexta

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sexta			
III./6./1.	1. Etika - Desatoro Povinnosti voči blíznym		14 hod.
	Život v spoločenstve	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva problém samoty a „pseudo“ lásky a záujmu“ okolia - žiak sa učí o pravidlách spolužitia v spoločenstve – pravidlách kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov - žiak spoznáva ľudské práva a povinnosti - žiak spoznáva hranice tolerancie - žiak sa učí rozumieť pojmom pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ... - žiak sa učí o vzťahu Boh človek, človek Boh, boh spoločenstvo - žiak sa vedie k tomu, aby videl Božie vedenie aj v kultúre a umení - žiak spozná pojem pacifizmus, nacionalizmus, rasizmus a xenofóbia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže na základe Biblie dosvedčiť slobodu jednotlivca v právach i povinnostiach - žiak vie vymenovať pravidlá spolužitia v spoločenstve – pravidlá kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov – vie doložiť príkladom - žiak vie vysvetliť pojmy pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ... - žiak dokáže niesť zodpovednosť za svoje činy (teoreticky) a vie rozlíšiť vulgaritu od krásy - žiak pozná rozdiel a vie sa brániť pred nacionalizmom, rasizmom a xenofóbiou
	4. prikázanie Úcta k autoritám	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak zisťuje úskalia zlého prostredia na život mladého človeka - žiakovi sa vysvetľujú hodnoty rodinného spolužitia a vzťahov - žiak spoznáva problém samoty a „pseudo“ lásky a záujmu“ okolia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak rozumie potrebe zachovania určitých tradičných hodnôt v spoločnosti – rodina, manželstvo, rodičovstvo - žiak chápe potrebu autorít a inštitúcií - žiak vie rozoznať pravé hodnoty rodiny od „pseudo“ hodnôt - žiak vie aplikovať na život podobenstvo o márnoträtom synovi

	<p>5. prikázanie Úcta k životu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť 5. BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote ľudského života - žiak sa učí tomu, aby poznal dôvody ľudského života od počatia po prirodzenú smrť - žiak sa učí, že Boh je tvorca života a len On pozná, kedy je čas na odchod - žiak sa učí, že životný štýl nie je spasiteľný - žiak vníma dôležitosť starostlivosti o druhých - žiak sa učí o rôznych druhoch závislosti a spoznáva ich nebezpečenstvá - žiakovi sa vysvetlia nebezpečenstvá vojny - žiakovi sa vysvetlí pojem „obeť lásky“ 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 5. Božie prikázanie podľa MK - žiak chápe potrebu ochrany ľudského života a vo svojom osobnom rozhodovaní sa stavia na stranu života - žiak chápe zodpovednosť za starostlivosť o tých, ktorí to potrebujú - žiak sa vie aktívne brániť proti závislostiam a vie ich vymenovať - žiak vie vysvetliť čo je to obeť lásky - žiak vie aplikovať v živote 5. BP vo všetkých formách - žiak urobí prieskum v znení preberanej látky k 5. BP (závislosti, interrupcia, trest smrti,

	<p>6. prikázanie a 10. prikázanie Sex v živote kresťana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 6. a 10 BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote svojho života - žiak sa učí pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita - žiak sa na základe biblickej zvesti učí, že manželstvo je prirodzené vyústenie lásky (vzťahu) - žiak sa učí rozumieť dôležitosť bezpečného sexu, ktorý patrí do manželstva - žiak sa učí rozumieť dôležitosť budovania vzťahu pred a v manželstve - žiak sa učí o možnosti ako splodiť dieťaťa „in vitro“. - žiak spoznáva úskalia promiskuity, nevery, prostitúcie, ... - žiak sa učí pohybovať v problematike sexuálnej orientácie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 6. a 10. BP v súvislosti s vysvetlením MK - žiak rozumie, že má zodpovedným spôsobom pristupovať ku problémom sexuality a dokáže kultivovaným spôsobom o nej hovoriť - žiak vie vysvetliť pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita - žiak vie aplikovať do svojho života problematiku predmanželského sexu a pozná riziká s ním spojené a vie ich pomenovať - žiak dokáže na základe pozorovania svojich blízkych povedať príklad životnej situácie v rámci danej problematiky - žiak dokáže vytvoriť a vyhodnotiť dotazník o problematike sexuality tínedžerov - žiak chápe a aplikuje do svojho života, že sexualita je dôležitá pokiaľ je vnímaná v biblickom meradle a vie doložiť správne sexuálne správanie biblickými veršami - žiak rozumie potrebu života žiť vo vzťahoch, ktorým základom je Boh
	<p>7. prikázanie a 9. prikázanie Správny postoj k vlastníctvu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak spoznáva zmysel slova krádež vo všetkých významoch - žiak sa učí o pojmoch charita, misia, humanita v kontexte Ježišovho života – príklady dnešnej doby - žiak sa učí o pojme „sebestvo“ - žiak sa učí a spoznáva dôležitosť „ľudskosti“ v tragédiách sveta - žiak spozná, že aj duševné vlastníctvo je osobným vlastníctvom - žiak dokáže v závislosti k 5. BP vidieť možnosť „krádeže“ životného partnera 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak si uvedomuje si význam osobného vlastníctva - žiak vie vysvetliť pojmy: osobné vlastníctvo, duševné vlastníctvo, krádež, lúpež, podvod, odpisovanie, ... - žiak vie vysvetliť tieto pojmy: Charita, misia, humanita v kresťanskom kontexte Ježišovej lásky - žiak vie doložiť príkladom charitu, misiu a humanitu - žiak vie vymenovať vlastnými slovami a na základe spolužitia najbežnejšie formy krádeží

	8. prikázanie Pravda a lož	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa učí vysvetliť a pochopiť 8. BP podľa MK - žiak sa učí odlíšiť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak sa učí rozumieť pojmu „svätá lož“ a učí sa ju aplikovať na príklade - žiak sa učí, že aj svätá lož je lož, ako aj malý hriech je hriech a to na základe kázne na hore - žiak je oboznámený s témou lekárskej etiky 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť 8. BP podľa MK - žiak vie vysvetliť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak rozumie pojmu „svätá lož“ a dokáže ju aplikovať na príklade – aj biblickom - žiak vie vysvetliť, že aj svätá lož je lož - žiak vie povedať príklady k téme lekárskej etiky a dokáže na základe skúseností a poznania Písma vnímať dôsledky klamstva, omylu a pravdy - žiak na biblickom príklade zdokumentuje lož - žiak na základe príkladu dokáže vyjadriť svoje pocity pri „svätej lži“
III./ 6. / 2.	2. Dogmatika – Život Ježiša 2. článok Kréda		16 hod.
	Historickosť osoby	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s prameňmi, ktoré podávajú informácie o osobe Ježiša Krista - žiak spoznáva obdobie, v ktorom žil Ježiš Kristus – Rímska ríša - žiak sa oboznamuje s charakteristikou života v období života Ježiša, jednotlivých skupín obyvateľstva, farizejov a zákonníkov 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista - žiak pozná biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi - žiak dokáže charakterizovať obdobie života Ježiša v podmienkach Rímskej ríše - žiak vie opísať život v období Ježiša a dokáže charakterizovať skupiny obyvateľstva, s ktorými Ježiš prichádzal do kontaktu, najmä farizejov a zákonníkov
	Ježiš ako pravý Boh	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s dogmami o osobe Ježiša Krista - žiak spoznáva biblické miesta, ktoré hovoria o Božskej podstate Ježiša - žiak spoznáva biblické príbehy, ktoré potvrdzujú Ježišovu božskú moc 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná znenie druhého článku viery všeobecnej kresťanskej a chápe dôležitosť ich zaznamenania v Kréde - žiak vie v Biblii vyhľadať verše, ktoré hovoria o Ježišovej božskej podstate - žiak pozná obsah biblických príbehov, ktoré opisujú Ježišove nadprirodzené schopnosti

	Ježiš ako pravý človek	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva biblické miesta, ktoré opisujú Ježiša ako človeka - žiak odhaľuje situácie, v ktorý Ježiš čelil ľudským problémom – telesné potreby, bolesť, strach, utrpenie, smútok 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie v Biblii vyhľadať miesta, ktoré opisujú situácie, v ktorých Ježiš preukázal svoju ľudskú stránku - žiak si uvedomuje, že Ježiš bol naplno aj človekom a jeho život na zemi nebol o nič jednoduchší - žiak si uvedomuje, že Ježišovo prežívanie ľudských emócií a pocitov bolo reálne a naplno dokázalo veľkosť Božej lásky k nám
	Ježiš – predpovedaný Mesiáš	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva biblické predpovede o príchode Mesiáša - žiak sa oboznamuje so situáciou Izraela v období nadvlády iných národov a ich túžbou po príchode Mesiáša 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie podať príklady staro zmluvných proroctiev o Mesiášovi - žiak pozná historické udalosti, ktoré viedli Izrael ku veľkej túžbe po príchode Mesiáša - žiak vie vysvetliť rozdiel medzi predstavou Židmi očakávaného Mesiáša a Ježišom Kristom
	Ježiš náš Spasiteľ	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je oboznámený s obsahom pojmu evanjelium - žiak sa oboznamuje s dôležitým skutkom obete Pána Ježiša - žiak sa učí o biblických výpovediach „spásy“ - žiak je vedený k poznaniu, že Ježiš Kristus je Spasiteľ - žiak sa učí o priepasti hriechu, ktorú prekryla Ježišova obeť 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže vysvetliť pojem evanjelium - žiak chápe situáciu hriešneho človeka a jeho neschopnosť získať večný život - žiak dokáže vysvetliť potrebu dokonalej obete Ježiša Krista - žiak vie citovať niektoré biblické verše, ktoré vypovedajú o spasiteľskom diele Ježiša Krista - žiak si uvedomuje svoju osobnú situáciu, vlastný hriech a potrebu Božieho odpustenia v Ježišovi
	Ježišov život	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva chronológiu základných udalostí Ježišovho života - žiak sa učí orientovať v biblických miestach, ktoré opisujú základné udalosti Ježišovho života 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života

	Ježišovo učenie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva spôsob Ježišovej komunikácie s ľuďmi - žiak sa oboznamuje s časťami evanjelií, ktoré podávajú Ježišovo učenie – Kázeň na hore, podobenstvá 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak rozumie rozdielnej komunikácii Ježiša s rôznymi skupinami - žiak vie v Biblii vyhľadať a podať obsah niektorých Ježišových podobenstiev - žiak pozná obsah Kázne na hore a dokáže ho jednoduchým spôsobom interpretovať
	Ježiš a ja	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva chronológiu základných udalostí Ježišovho života - žiak sa učí orientovať v biblických miestach, ktoré opisujú základné udalosti Ježišovho života 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie v Biblii vyhľadať a popísať základné udalosti Ježišovho života
III./ 6. / 3.	3. Dejiny		24 hod.
	<i>Svedkovia viery NZ</i>		
	Ján Krstiteľ	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a náboženskou situáciou v Palestíne v čase vystúpenia Ježiša Krista - žiak si uvedomuje dôležitosť pokánia v živote človeka - žiak sa dozvedá o nutnosti hovoriť pravdu v živote, ale aj o možných dôsledkoch tejto skutočnosti pre jeho život, či v život spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak rozumie pojmu „byť poslom Najvyššieho“ - žiak vie definovať význam slova pokánie
	Mária	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva rozdielne chápanie mariológie v kresťanských cirkvách - žiak, sa dozvedá aj o významnej úlohe žien v živote Ježiša Krista a ich úlohe v dejinách spásy 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak dokáže jednoducho porovnať rozdielne chápanie Márie, matky Ježišovej v rôznych kresťanských cirkvách (hlavne rozdiely ECAV – Rímskokatolícka cirkev)
	Ján	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá o význame priateľstva v Ježišovom živote na osobe apoštola Jána - žiak spoznáva úlohu apoštola Jána v prvotnej cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť aké je dôležité v živote byť obklopený správnymi priateľmi, ktorí s nami kráčajú po ceste spásy

	Peter, Pavol, Štefan	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biblických osobností apoštola Petra, diakona Štefana a apoštola Pavla - žiak spoznáva situáciu v prvom cirkevnom zbore v Jeruzaleme, okolnosti Apoštolského konventu (SK 15) a príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov (Nero, Domicián, Décius) - žiak sa dozvedá o rozdelení misijného poľa medzi Petrom a Pavlom 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností Petra, Štefana a Pavla - žiak pozná závery Apoštolského konventu - žiak vie vysvetliť príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov
	<i>Svedkovia viery - ranná cirkev</i>		
	Konštantín Veľký	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom - žiak sa zoznami zo závermi Nicejského koncilu 325 - žiak sa dozvedá o novej dejinnej situácii cirkvi po prijatí Milánskeho ediktu 313 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom - žiak pozná závery Nicejského koncilu - žiak vie jednoducho vysvetliť, prečo je potrebné zachovať jednotu cirkvi a jasne definovať jej učenie
	Začiatky mníšstva	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami s príčinami vzniku stredovekého mníšstva - žiak sa dozvedá o vzniku pustovníctva a samotného mníšstva - žiak spoznáva mníšstvo ako alternatívu voči už sekularizujúcej sa cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná príčiny vzniku mníšstva - žiak pozná zakladateľov pustovníctva a mníšstva Pachomia a Antonia - žiak vie pomenovať pozitíva a negatíva stredovekého mníšstva
	Augustín	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva duchovnú premenu Augustína - žiak sa dozvedá o Augustínovom učení o neviditeľnej cirkvi a milosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie vysvetliť rozdiely medzi viditeľnou a neviditeľnou cirkvou - žiak pozná minimálne dve Augustínove diela

	Lev Veľký, Gregor Veľký	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého - žiak sa dozvedá o formovaní pápežstva a rodiacom sa primáte rímskeho biskupa - pápeža 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého - žiak vie vysvetliť, prečo rímsky biskup postupne získava primát (prvenstvo) v cirkvi - žiak vie jednoducho vysvetliť rozdielne chápanie pápežstva v protestantských a Rímskokatolíckej cirkvi
	Konštantín a Metód	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností Konštantína a Metóda - žiak spoznáva bohoslužobný život na Veľkej Morave po príchode Konštantína a Metóda - žiak sa dozvedá o zápasoch medzi tzv. trojjazyčníkmi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností Konštantína a Metóda - žiak vie vysvetliť dôvody, prečo sa na Veľkej Morave uplatnila byzantská misia - žiak dokáže jednoducho zdôvodniť zápasy Konštantína a Metóda s tzv. trojjazyčníkmi
	Inocent III.	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti Inocenta III. - žiak sa dozvedá o upevňovaní cirkvi ako politickej inštitúcie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta osobnosti Inocenta III. - žiak vie vysvetliť negatíva pápežstva v období Inocenta III. a ich rozpor s ideálmi
	František z Assisi	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o novej alternatíve života v osobe Františka z Assisi, ktorá je protipólom ku životu pápežskej cirkvi - žiak spoznáva životné zásady Františka z Assisi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta osobnosti Františka z Assisi - žiak vie porovnať duchovný život reprezentovaný Františkom z Assisi a Inocentom III.

Septima

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Septima			
III./7./1.	1. Dejiny		17 hod.
	<i>Svedkovia viery</i>		
	Peter Vald, j. Vicklef	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historických osobností - žiak spoznáva nonkonformitu osobností, ktoré sa nestotožňovali s myslením oficiálnej cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti § - žiak dokáže vysvetliť prínos nonkonformity P. Valda a Jána Viklefa pre život stredovekej cirkvi a kresťanstva vôbec
	<i>Predreformácia – 1918</i>		
	Ján Hus	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o nutnosti života v pravde - žiak spoznáva dôsledky Husovej činnosti na vzniku husitského hnutia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojem pravda v biblickom význame (Ján 14) - žiak vie jednoducho opísať priebeh procesu s Jánom Husom na Kostnickom koncile a šírenie husitizmu
	Martin Luther	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva základné udalosti svetovej reformácie - žiak sa dozvedá o dôsledkoch reformácie pre duchovný, ale aj spoločenský život 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojmy: ospravednenie z viery, sloboda svedomia - žiak vie popísať hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie
	F.Melanchton	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o význame Augsburského vyznania pre ďalší život cirkvi - žiak sa dozvedá o činnosti osobnosti F. Melanchtona na poli školstva 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie jednoducho vysvetliť obsah Augsburského vyznania - žiak vie zhodnotiť Melanchtonov prínos v oblasti školstva

	J.Thurzo, Eliáš Láni Žilinská synoda	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa zoznami s priebehom Žilinskej synody - žiak sa dozvedá o osobnostiach ECAV, ktoré stáli pri zrode ECAV na Žilinskej synode 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie prerozprávať priebeh Žilinskej synody 1610 - žiak dokáže vymenovať prvých biskupov ECAV a svetské osobnosti, ktoré mali zásluhy na konštituovaní ECAV
	J. Kalvín	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva priebeh švajčiarskej reformácie v Ženeve 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti - žiak vie vymenovať úrady, ktoré boli zriadené Kalvínom v Ženeve v cirkevnej správe - žiak vie jednoducho porovnať učenie ECAV a Reformovanej cirkvi
	J. Tranovský	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva okolnosti protireformácie - žiak sa dozvedá o Tranovského prínosoch pre cirkevnú hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti a okolnosti protireformácie v Uhorsku - žiak dokáže zhodnotiť význam Cithary sanctorum pre život cirkvi
	Daniel Krman, Matej Bel	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností - žiak spoznáva dva rôzne prúdy v cirkvi ortodoxiu a pietizmus 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností - žiak dokáže zhodnotiť pozitíva a negatíva ortodoxie aj pietizmu pre život súčasnej ECAV
	Jozef II.	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje so situáciou v cirkvi po prijatí Tolerančného patentu - žiak sa dozvedá o nových možnostiach pre ECAV v dobe po Tolerančnom patente (výstavba chrámov) 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie zhodnotiť zmenu situácie pre život ECAV po prijatí Tolerančného patentu
	J.M.Hurban, K.Kuzmány	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi historických osobností - žiak spoznáva situáciu v ECAV v období narastajúcej maďarizácie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností - žiak dokáže zhodnotiť význam J.M. Hurbana nielen ako národného buditeľa, ale aj ako cirkevného predstaviteľa v dobe maďarizácie
III./ 7. / 2.	2. Dogmatika 3. článok Kréda		10 hod.

	Duch Svätý	<ul style="list-style-type: none"> - žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak opakuje učenie o Trojici s dôrazom na osobu Ducha Svätého - žiak spoznáva biblické texty, ktoré hovoria o pôsobení Ducha Svätého v živote kresťana, o duchovných daroch, o ovocí Ducha Svätého - žiak sa zoznamuje s pojmom posvätenie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak dokáže jednoducho vysvetliť učenie o Svätej Trojici - žiak vie charakterizovať osobu Ducha Svätého ako Posvätiťa, Radcu, Darcu, Utešiteľa, Pomocníka - žiak vie podať príklady biblických miest, ktoré hovoria o ovocí Ducha Svätého - žiak chápe, že živá viery prináša ovocie DS - žiak pozná texty hovoriace o duchovných daroch a chápe, že ich rozdeľovanie je plne v kompetencii Ducha Svätého - žiak vie definovať pojem posvätenie
	Bohom ustanovená	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s pojmom cirkev - žiak je vedený na základe skúmania biblických textov ku pochopeniu, že cirkev je Božia ustanovizeň - žiak pracuje s textami, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak dokáže definovať pojem cirkev - žiak pozná biblické miesta, ktoré hovoria o cirkvi ako Bohom ustanovenej - žiak pozná texty, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi, o zakladaní a živote prvých cirkevných zborov
	Telo Kristovo	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s textami, ktoré hovoria o cirkvi ako o spoločenstve veriacich, kde každý má svoje miesto, úlohu a zodpovednosť - žiak sa zoznamuje s pojmami viditeľná a neviditeľná cirkev 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak chápe, že cirkev je živé spoločenstvo, tvorené úprimne veriacimi v Krista, kde každý má svoje miesto, svoje úlohy a zodpovednosť - žiak dokáže vysvetliť pojmy viditeľná a neviditeľná cirkev
	Úloha cirkvi	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva úlohy cirkvi - zvestovať Slovo Božie, prisluhovať sviatosti, slúžiť v láske - žiak je vedený k tomu, aby vnímal cirkev ako svoj duchovný domov 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať základné úlohy cirkvi a pretransformovať ich na konkrétne skutky pre svoj život - žiak vníma cirkev ako svoj duchovný domov

	Misia	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznamuje s pojmom misia - žiak spoznáva misijné poverenie cirkvi - žiak sa zoznamuje s rôznymi formami misie v histórii a súčasnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť pojem misia - žiak pozná biblické poverenie kresťanov k misii - žiak vie vymenovať rôzne spôsoby misie vo svete - žiak pozná niektoré zaujímavé udalosti z dejín kresťanskej misie - žiak dokáže uviesť príklady vlastných možností konania misie v prostredí, v ktorom sa žije
III./7./3.	3. Diakonia		3 hod.
	Diakonia	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základnými pojmi, históriou založenia diakonie a služby diakonie - na základe Sk. pochopí význam slova Diakonia - žiak sa oboznámi so základnými životopisnými údajmi sestier Royových - žiak sa oboznámi so zariadeniami a funkciou diakonických centier v ECAV - žiak sa bude viesť k tomu, aby pochopil, že skutky lásky sú ovocím viery – podľa biblických citátov - žiakovi sa umožní navštíviť diakonické centrum ECAV 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak bude vedieť vysvetliť pojmy: diakonia, služba a skutok lásky - žiak pozná základné historické udalosti založenia diakonie v prvotnej cirkvi - žiak pozná základné historické údaje založenia diakonie na našom území - žiak pozná základné údaje o sestrách Royových - žiak bude poznať biblické stanoviská služby druhým
III./7./4.	4. Religionistika Kresťanskej cirkvi		14 hod.
	Úvod	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi s religionistikou ako vedeckou disciplínou - žiak spoznáva základné religionistické pojmy - žiak sa ich učí rozlišovať a vnímať vo svete okolo seba - žiak sa naučí, podľa akých kritérií sa delia náboženstvá 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo - žiak sa orientuje v prejavoch náboženstva okolo seba - žiak ich vie definovať a zaradiť podľa jednotlivých typov
	Rímskokatolícka cirkev	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe RKC, so zreteľom na spoločné prvky s ECAV a zároveň na body učenia, ktoré sú v rozpore 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je schopný bez výsmechu, predsudkov a odsudzovania popísať učenie a prax RKC a porovnať s ECAV

	Pravoslávna cirkev	- žiak sa zoznami so základmi učenia a praxe pravoslávnej cirkvi	- žiak dokáže popísať učenie a prax pravoslávnej cirkvi s pochopením jej starobylého dedičstva
	Reformovaná cirkev	- žiak sa zoznami so základmi učenia a praxe reformovanej cirkvi ako paralelnej reformačnej tradície s ECAV - žiak sa naučí spoločné črty, aj rozdiely, ktoré nedovolili zjednotenie oboch reformačných prúdov	- žiak vie popísať základy učenia a praxe ref. cirkvi, spoločné a rozdielne črty
	Evanjelikálne cirkvi (Metodisti, baptisti, cirkev bratská, adventisti siedmeho dňa)	- žiak sa oboznamuje s dôvodmi vzniku a charakteristikami evanjelikálnych cirkví - žiak sa učí o spoločných základoch, aj iných dôrazoch v učení oproti ECAV	- žiak je schopný popísať dôvody vzniku evanjelikálnych cirkví, ich typické dôrazy, spoločné body s ECAV, aj zásadné rozdiely
	Letničné cirkvi (Apoštolská cirkev)	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe letničného hnutia - žiak sa učí o typických dôrazoch, ktoré toto hnutie charakterizujú	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia a praxe letničných cirkví - žiak posudzuje ich typické dôrazy čo najobjektívnejšie, so snahou porozumieť a nie odsudzovať, resp. vysmievať sa aj takejto tradícii
	Charizmatické hnutia, cirkvi, zbory (Hnutie Viery, Slovo Života, Kresťanské spoločenstvá)	- žiak sa zoznami s dôvodmi vzniku, základmi učenia a praxe charizmatického hnutia - žiak sa učí o typických dôrazoch, spoločných črtách a rozdieloch s letničným hnutím	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia, typické dôrazy charizmatických hnutí vo vzťahu s letničnými - žiak zároveň dokáže pomenovať aj problematické body učenia a praxe takýchto spoločenstiev

	Ekumenizmus	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so vznikom ekumenického hnutia - žiak sa učí na základe prvotnej cirkvi zo Sk. apoštolov prečo je dôležitý ekumenizmus a jednota - žiak sa zoznami so základnými tézami ekumenizmu - žiak sa učí o 2. vatikánskom koncile - žiak spoznáva, že ekumenizmus je možný len medzi historickými cirkvami, ktoré spája jednota apoštolského vyznania - žiak sa učí o rozdieloch, ktoré je možné prekonať len toleranciou - žiak sa učí pojmy dogmatika, apologetika, učenie s vierouka 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť vznik ekumenického hnutia - žiak pozná príbeh založenia prvotnej Kristovej cirkvi - pozná základné tézy ekumenizmu - žiak pozná udalosti o 2. vatikánskom koncile - žiak vie čo znamená Svetová rada cirkví - žiak pozná rozdiely v rámci historických cirkví - žiak vie vysvetliť pojmy dogmatika, apologetika, učenie a vierouka
III./7./5.	5. Religionistika - Sekty		12 hod.
	Pojem sekta	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa oboznami so základnými znakmi siekt, mechanizmom ich pôsobenia; dozvedá sa, prečo sú nebezpečné, ako ich rozoznať a ako sa brániť ich vplyvu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná základné charakteristiky siekt, pozná mechanizmus ich pôsobenia, vie, prečo sú nebezpečné a ako sa brániť ich vplyvu
	Svedkovia Jehovovi	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a ako reagovať na agitáciu zo strany jej členov
	Mormoni	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tohto spoločenstva 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná vznik, základy učenia a praxe spoločenstva, vie, prečo môže byť pre členov nebezpečné
	Moonisti	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa označuje za sektu

	Hare Krišna, Sri Chinmoy	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu - žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo ju považujeme za sektu - žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa považuje za sektu
	Scientológia	- žiak sa zoznami so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty - žiak vie prečo je pre členov aj spoločnosť nebezpečná a prečo sa považuje za sektu - žiak pozná aj typické spôsoby agitácie a prezentácie sa tohto spoločenstva
	UFO kulty, Vražedné kulty	- žiak sa zoznami s populárnym fenoménom vzniku UFO kultov, s príčinami vzniku a základmi učenia a praxe s dôrazom na fakty, prečo sú tieto spoločenstvá nebezpečné	- žiak pozná dôvody vzniku takýchto spoločenstiev, ich učenie a prax, v čom sú nebezpečné pre členov a ako na ne reagovať
	Projekt	- žiak sa oboznamuje s uvedenou problematikou prostredníctvom vlastnej aktivity, skúmaním problému na základe tvorby projektov, resp. inou, bezpečnou zážitkovou metódou	- žiak si utvrdí získané vedomosti vlastnou aktivitou pri tvorbe projektov alebo inými bezpečnými spôsobmi zážitkového vyučovania

Oktáva

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Oktáva			
III./ 8. / 1.	1. Dogmatika – Veda a viera – 3. článok Kréda		10 hod.
	Veda a viera	<ul style="list-style-type: none"> - žiak opakuje pojem viera, kresťanská viera - žiak sa zoznamuje s dialógom medzi vedou a vierou - žiak skúma základné teórie vzniku sveta a života /biblický opis stvorenia, evolučná teória, inteligentný dizajn/ 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie definovať pojem viera a charakterizovať kresťanskú vieru ako vzťah dôvery - žiak vie vymenovať a opísať určité udalosti histórie, kedy došlo ku stretu medzi výskumami vedy a kresťanskými dogmami - žiak vie podať stručnú charakteristiku teórií vzniku sveta a života
	Odpustenie hriechov	<ul style="list-style-type: none"> - žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej s dôrazom na 3. článok - žiak sa zoznamuje s biblickými veršami, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení - žiak sa zoznamuje s biblickými textami, ktoré hovoria o odsúdení tých, ktorí neprijali Božiu milosť a odpustenie - žiak sa zoznamuje s textami, ktoré hovoria o poslednom súde 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak vie v Biblii vyhľadať a vysvetliť verše, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení - žiak dokáže nájsť a jednoducho vysvetliť biblické miesta, ktoré hovoria o odsúdení a zatratení - žiak dokáže pomocou biblických textov opísať posledný súd
	Vzkriesenie tela	<ul style="list-style-type: none"> - žiak diskutuje o umieraní a smrti ako o nevyhnutnej súčasťi života človeka - žiak sa zoznamuje s biblickými veršami, ktoré hovoria o vzkriesení tela 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak chápe, že umieranie a smrť sú nevyhnutnou súčasťou ľudskej existencie - žiak vie podať príklady biblických textov, ktoré hovoria o vzkriesení tela
	Večný život	<ul style="list-style-type: none"> - žiak diskutuje o rôznych pohľadoch ľudí na to, čo príde po smrti - žiak sa zoznamuje s biblickými veršami, ktoré hovoria o večnom živote a Božom kráľovstve 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať a vysvetliť a kriticky zhodnotiť niektoré názory na to, čo príde po smrti - žiak pozná biblické miesta, ktoré opisujú večný život a Božie kráľovstvo
III./ 8. / 2.	2. Dejiny – 20. storočie		16 hod.

	Konštituovanie ECAV	- žiak sa zoznami so zmenami v živote ECAV po transformácii politických pomerov v Rakúsko-Uhorsku v roku 1918 a vzniku ČSR	- žiak pozná osobnosti, ktoré stáli pri zrode ECAV na Slovensku (J. Janoška, M. Ivanka)
	1918 – 1938	- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi biskupov ECAV: V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského - žiak spoznáva rozvoj spolkového života medzivojnovnej ECAV	- žiak pozná základné životopisné dáta biskupov V. P. Čobrdu a S. Š. Osuského - žiak dokáže popísať rôznorodú činnosť ECAV v medzivojnovom období
	1939 – 1945	- žiak sa zoznami so životom a rezistenciou ECAV v období Slovenskej republiky (1939-1945) - žiak spoznáva postoj ECAV ku židovskej otázke	- žiak pozná základné rysy vývinu ECAV 1939-1945 a postoj Slovenskej republiky k nej - žiak vie vysvetliť postoj ECAV k židovskej otázke
	ECAV v SNP	- žiak sa dozvedá o osobnostiach z radov laických, ale aj duchovných členov cirkvi, ktorí sa podieľali na odboji voči fašizmu a jeho prisluhovačom	- žiak pozná osobnosti: Pavel Neckár, F. F. Ruppeldt, Ján Chabada ktoré sa participovali na odpore voči fašizmu
	D. Bonhoeffer	- žiak spoznáva osobnosť, ktorá sa podieľala na odboji voči fašizmu v Nemecku - žiak sa zoznami s postojmi ECAV voči komunistickému režimu v jeho začiatkoch	- žiak pozná životopisné údaje D. Bonhoefera - žiak vie zhodnotiť potrebu totálneho nasadenia života v boji proti akejkoľvek totalite
	ECAV v čase nástupu komunizmu	- žiak sa zoznami s postojmi ECAV voči komunistickému režimu v jeho začiatkoch	- žiak pozná základné postoje ECAV ku komunistickému štátu
	1948 – 1989	- žiak sa zoznami so základnými životopisnými údajmi prenasledovaných farárov a faráriek ECAV prenasledovanými komunistickým režimom (P. Uhorskai, J. Juráš, skupina KVAP, D. Bancíková)	- žiak vie vymenovať najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom - žiak pozná stručné životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskaia, J. Juráša, skupiny KVAP, D. Bancíkovej)
	ECAV v období normalizácie	- žiak sa dozvedá o vývoji ECAV v období normalizácie 1969-1989	- žiak dokáže bez akýchkoľvek predsudkov zaujať postoj ku ECAV v období normalizácie
III./ 8. / 3.	3. Religionistika		30 hod.
	<i>Náboženstvá sveta</i>		

	Rozdelenie	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami s religionistikou ako vedeckou disciplínou, s fenoménom náboženstva ako takého - žiak spoznáva základné religionistické pojmy, učí sa ich rozlišovať a vnímať vo svete okolo seba - žiak sa naučí, podľa akých kritérií sa delia náboženstvá 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo - žiak sa orientuje v prejavoch náboženstva okolo seba, vie ich definovať a zaradiť - žiak sa vie zorientovať v delení náboženstiev, vie základné náboženstvá zaradiť
	Prvotné	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa zoznami s prvotnými náboženstvami, spoznáva ich typické prejavy 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti
	Polyteistické	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva najznámejšie polyteistické náboženstvá, ich mytológiu, učenie a prax 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách - žiak pozná základy učenia, praxe so zreteľom na používanie dnes (príslovia, ustálené slovné spojenia a pod.)
	Východné – India	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva najznámejšie východné náboženstvá Indie, ich učenie, prax, šírenie a popularitu v západnom svete 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náboženstiev so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí
	Východné – Čína	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva najznámejšie náboženstvá Číny, ich mytológiu, učenie a prax, so zreteľom na rozdiely medzi indickými náboženstvami 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je schopný popísať základy typických čínskych náboženstiev - žiak pozná rozdiely medzi čínskymi a indickými náboženskými systémami - žiak sa orientuje v prejavoch čínskych náboženstiev vo svojom okolí
	Monoteistické	<ul style="list-style-type: none"> - žiak spoznáva najznámejšie monoteistické náboženstvá, ich učenie a prax - žiak sa učí o dôležitosti judaizmu pre kresťanstvo, zoznami sa s rozdielmi v rámci každého z týchto náboženstiev 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických náboženstiev s dôrazom na ich prepojenie s kresťanstvom - žiak dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie posúdiť prejavy rozdielných vetiev v rámci každého z týchto náboženstiev
	Svetonázory		

	Úvod	- žiak sa oboznámi so základnými pojmami súvisiacimi s uvedenou problematikou - žiak sa dozvie , čo znamená slovo „svetonázor“	- žiak vie definovať pojem „svetonázor“; orientuje sa v základnej problematike s týmto súvisiacej - žiak si uvedomuje, že aj on má, resp. buduje si svoj vlastný svetonázor
	Teizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi teizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky teizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Deizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi deizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky deizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Monizmus/panteizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi monizmu / panteizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky monizmu/panteizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Ateizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi ateizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky ateizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Nihilizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi nihilizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky nihilizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Existencializmus	- žiak sa zoznamuje so základmi existencializmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky existencializmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi so zreteľom na literatúru (medzi predmetový vzťah)
	New Age	- žiak sa zoznamuje so základmi New age, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky New age, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Postmodernizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi postmodernizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky postmodernizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi

